

LICEO CLASSICO STATALE "L. ARIOSTO"
FERRARA

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI QUINTE
A.S. 2019-2020

Docente: Paola Lazzari

Classe: 5 T

LINEE GENERALI

L'insegnamento di Religione cattolica (IRC), nella scuola secondaria di II grado, risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano, concorrendo alla formazione degli studenti con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume il profilo educativo, culturale e professionale dei licei, promuovendo tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo attento e costruttivo volto all'esercizio della libertà, della giustizia e della pace in un contesto di multiculturalità. **Gli obiettivi specifici di apprendimento** relativi al secondo biennio e al quinto anno di corso sono declinati in *conoscenze, abilità e competenze* e tengono conto delle Indicazioni per l'IRC nelle scuole secondarie superiori stabilite nell'*Intesa tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e la Conferenza episcopale italiana (28 giugno 2012)*.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, riconducibili in vario modo a tre aree di significato (*antropologica -esistenziale; storico-fenomenologica; biblico- teologica*), sono tratti dalle Indicazioni nazionali per i Licei del 2012:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Domande su Dio e sul rapporto fede/ragione- Significato ed attualità di alcuni grandi temi biblici- Riflessione sul rapporto coscienza, libertà e verità in un contesto di pluralismo culturale complesso	<ul style="list-style-type: none">▪ Impostare domande di senso e collocare la dimensione dell'uomo tra senso del limite e desiderio di trascendenza.▪ Confrontare il concetto ebraico-cristiano di persona con quello di altre religioni ed altri sistemi di pensiero.	Sviluppare senso critico, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano e in un contesto multiculturale.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Nel corso del lavoro didattico saranno adottate modalità di lavoro e utilizzati strumenti didattici atti a favorire un'acquisizione più agevole e consapevole dei contenuti, in modo da rendere lo studente protagonista dell'apprendimento. Si privilegeranno, pertanto:

- lezione dialogica
- risposte a domande ed interventi
- dibattito
- lavori di ricerca individuale e di gruppo
- uscite didattiche
- incontri con esperti
- testimonianze di vita
- lettura, analisi e commento di documenti (biblici, ecclesiali, storico-letterari, giornalistici, ecc.)
- uso di strumenti multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica del lavoro svolto avverrà attraverso il dialogo e l'osservazione attenta e continua dei livelli di

- attenzione
- partecipazione
- interesse
- conoscenza dei contenuti
- comprensione, uso e capacità di rielaborazione del linguaggio specifico

La valutazione, espressa in giudizi, sarà assegnata al termine del trimestre e del pentamestre in base ai criteri esplicitati nella seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Livello raggiunto	<i>Eccellente</i> <i>E</i>	<i>Ottimo</i> <i>O</i>	<i>Distinto</i> <i>DS</i>	<i>Buono</i> <i>B</i>	<i>Sufficiente</i> <i>S</i>	<i>Insufficiente</i> <i>I</i>
--------------------------	-------------------------------	---------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------------

DESCRITTORI

Frequenza	Assenze inferiori al 5% Nessun ritardo	Assenze inferiori al 10% Nessun ritardo	Assenze tra il 10% e il 15% Pochissimi ritardi	Assenze tra il 15% e il 20% Pochi ritardi	Assenze tra il 20% e il 25% Ritardi frequenti	Assenze superiori al 25% Moltissimi ritardi
Partecipazione	Partecipazione sempre costruttiva e propositiva.	Partecipazione costante e attiva.	Partecipazione mediamente attiva.	Partecipazione abbastanza costante e attiva.	Partecipazione, interesse e attenzione discontinui e appena adeguati.	Partecipazione passiva, interesse e attenzione inadeguati.
Interesse e	Interesse e attenzione continui e molto proficui.	Interesse e attenzione proficui e continui.	Interesse e attenzione proficui e continui.	Interesse e attenzione discreti		
Attenzione	Spirito critico. Partecipazione a progetti e/o iniziative del POF.					

Competenze raggiunte	Acquisizione completa delle competenze e della capacità di approfondimento personale, collegamento e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione completa delle competenze e della capacità di rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione più che adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti.	Acquisizione essenziale delle competenze e della capacità di collegamento dei contenuti.	Competenze inadeguate . Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti.
-----------------------------	---	--	--	--	---	--

Ferrara, 25 Ottobre 2019

L'insegnante
Paola Lazzari